

L'ÉPA, pas à pas...

Sur les traces de l'éducation populaire

Formation sur l'histoire de l'éducation populaire autonome au Québec

CAHIER D'ANIMATION

Objectifs

- Se rappeler des moments historiques marquants de l'histoire sociale du Québec
- Identifier les moments clés de l'histoire de l'éducation populaire au Québec
- Prendre conscience de la contribution spécifique de l'éducation populaire et des groupes populaires dans l'histoire sociale du Québec

Déroulement

1. Les présentations – 15 min.
2. Activité brise-glace sur la définition de l'ÉPA – 15 min.
3. Présentation et activité sur les précurseurs de l'ÉPA au Québec – 30 min.
4. Activité sur Paolo Freire – 20 min.
5. Présentation sur les grands courants et l'évolution de l'éducation populaire – 10 minutes

Pause – 15 min

6. Activités sur la contribution des groupes populaires dans l'histoire des luttes sociales au Québec – 60 min.
7. Conclusion : L'ÉPA existe-t-elle encore au Québec ? – 10 min.
8. Évaluation de la formation – 5 min.

Durée

- Plus ou moins 3 heures

Et si l'expression « éducation populaire » n'existait pas...

15 minutes

Et si l'expression « ÉDUCATION POPULAIRE » n'existait plus dans notre vocabulaire, par quel mot, groupe de mots ou expression pourrait-on la remplacer?

- 1) Avec votre voisin-e de droite, trouvez des synonymes, choisissez un mot ou une expression qui désigne, dans vos mots, ce qu'est l'éducation populaire.
- 2) Écrivez vos réponses sur le post-it fournit par l'animateur-trice. Allez ensuite le coller sur le tableau en avant.

NOTE : Il n'y a pas qu'une seule bonne réponse...toutes les réponses sont bonnes!

Conclusion de l'animateur-trice

- Bref retour sur la définition – p. 4 du cahier de référence
 - Partir du vécu des gens,
 - l'éducation conscientisante – mène vers des actions collectives
 - la dimension politique, revendicatrice
 - l'ÉPA n'est pas neutre, elle a un parti pris pour les exclu-e-s.
- Ce que vous avez donné comme réponse, représente votre définition de l'ÉPA, dans vos mots
- Les pratiques qu'on a, les activités qu'on développe dans nos groupes, se font en fonction de notre conception de l'éducation populaire
- La définition et les pratiques de l'ÉPA n'ont pas toujours été celle-là, elles ont évoluées à travers l'histoire.
- L'histoire de l'ÉPA, c'est l'histoire de vos groupes, c'est l'histoire de l'évolution vos pratiques. C'est vous qui avez contribué bâtir l'histoire et le mouvement de l'ÉPA. C'est donc de votre histoire dont on va parler aujourd'hui

Les personnes inspirantes

Durée : 30 minutes

Brève présentation théorique

- L'éducation populaire est la plus ancienne forme d'éducation des adultes
- Son origine remonte au tournant du XXe siècle
- En l'absence de services éducatifs institutionnels, diverses associations et personnes mettent en œuvre des pratiques s'appuyant sur les expériences de vie des adultes.
- Au début de notre histoire, il y a des hommes et des femmes qui nous ont précédés, qui ont mis la table de l'éducation populaire.
- Je vais vous présenter 4 personnages impliqués dans les mouvements qui ont marqué la vie sociale et politique par leurs efforts d'éducation populaire.

Page 6 du cahier de référence

1. La JOC
2. Léa Roback
3. Idola Saint-Jean
4. Albert Saint-Martin

Il y a des gens et des groupes qui ont marqué, de manière générale, l'histoire de l'éducation populaire (JOC, Léa Roback, Idola Saint-Jean, Albert Saint-Martin). Il y a aussi des gens et des groupes qui nous ont marqués, qui nous ont inspirés, qui nous ont influencés dans notre propre histoire personnelle en tant qu'éducateur-trice populaire et aussi dans l'histoire de notre groupe populaire.

- 1) En équipe de 4 ou 5, nommer 2 ou 3 personnes ou groupes qui, par leur pratique, par leur vision, vous ont donné le goût de l'éducation populaire.
- 2) Écrivez les noms sur la trace de soulier et expliquer en quoi ces personnes, ces groupes, vous ont marqué, vous ont influencé.
- 3) Retour en grand groupe. Une personne fera un résumé des discussions de l'atelier.

L'héritage de Paolo Freire

Brève présentation de Freire et de l'activité :

p. 9 du cahier de référence

- Dans notre définition de l'ÉPA, se trouve cette idée fondamentale que l'ÉPA est une forme d'éducation conscientisante, c'est-à-dire une forme d'éducation qui devrait absolument aboutir dans de l'action, notamment dans des luttes sociales visant à faire advenir une société plus juste.
 - Cette idée n'est pas de nous. Elle est de Paolo Freire.
 - Éducation brésilien
 - Pionnier de la lutte à l'analphabétisme - 1921-1997
 - Il a, en quelque sorte, inventé le mot conscientisation
 - L'éducation conscientisante, pour lui, représentait une prise de conscience de l'oppression.
 - On associe Freire à l'origine de ce qui est devenu l'ÉPA au Québec
 - Le processus de conscientisation de Freire (une adaptation du MÉPACQ)
 - 1) Ça commence en se fâchant : Indignation.
 - 2) Qu'est-ce qui nous fâche? L'exploitation, l'oppression.
 - 3) Pourquoi les gens ne se fâche-t-il pas? L'aliénation.
 - 4) Où l'indignation peut-elle nous mener? Libération.
- Le but : Passer de l'aliénation à l'indignation

Durée : 20 min.

Si on dit que l'ÉPA, telle qu'on la connaît aujourd'hui, tient son origine des Freire, il convient maintenant de voir si ses textes, son langage (oppression, alienation, exploitation, libération), qui ont façonné l'histoire de l'ÉPA dans nos groupes, sont encore pertinents dans nos pratiques d'aujourd'hui.

- 1) En équipe, à partir d'une citation de Freire, expliquez autrement (dans d'autres mots) l'idée clé de la citation.
- 2) À partir de la citation, répondez aux questions suivantes :
 - Y a-t-il un lien entre cette idée clé et le travail d'ÉPA qui se fait chez vous? Qui se fait au Québec?
 - Retrouvez-vous quelque chose dans cette idée clé qui se retrouve également dans la définition de l'ÉPA du début de l'atelier?
 - En quoi cette forme d'éducation est-elle toujours pertinente, ou pas, dans notre société d'aujourd'hui?
- 3) Notez 2 ou 3 mots ou phrases clés qui vous viennent en tête.
- 4) Retour en grand groupe. Une personne fera un résumé des discussions de l'atelier.

NOTE - Si nous n'avez pas le temps de répondre à toutes les questions...ce n'est pas grave. L'important, c'est de discuter et de réfléchir à l'héritage de Freire nous a transmis.

Présentation

10 min.

Les courants

- Traditionnel
 - Courroie de transmission des valeurs d'une société
- Animation éducative
 - Basée sur la participation des gens, à partir de leurs intérêts, motivations, vécu
- Animation sociale
 - Vise à résoudre les problèmes des quartiers défavorisés par les personnes défavorisées elles-mêmes
- Éducation conscientisante
 - Vise l'engagement politique des personnes exploitées en vue d'organiser des luttes pour transformer la société

L'évolution

Avant les années 50

Seule ou la principale forme d'éducation des adultes

Contexte

- Deuxième guerre mondiale
- La grande noirceur de Duplessis
- L'élite religieuse
- Industrialisation se poursuit
- Syndicalisation
- Lutte à la pauvreté – charité chrétienne

ÉPA

- Une éducation au service de l'élite pour diffuser sa doctrine et influencer la société.
- Bien sûr, on a eu nos précurseurs, dont certains ont été influencés par les courants socialistes et communistes de l'époque – qui ont menés les luttes pour la syndicalisation, pour l'amélioration des conditions de vie, pour le droit de vote des femmes

Années 50-60

Éducation au service de la modernisation sociale

Contexte

- L'après-guerre
- Mort de Duplessis
- Chasse aux communistes
- L'État se modernise
- La révolution tranquille
- Début de la mise en place de l'État social
- Syndicalisation du secteur public
- Premiers groupes de citoyen-nes

Éducation populaire

- L'éducation populaire est un instrument de progrès social
- Sert à former les dirigeants économiques, syndicaux, coopératifs, les intervenants sociaux et culturels.

Année 70

Contexte

- Programmes sociaux
- Crise d'octobre
- Crise économique mondiale
- Dictatures militaires, mouvements révolutionnaires dans les pays sud-américains
- Notion de charité se transforme en notion de justice sociale
- Lutte à la pauvreté – s'attaque aux cause plutôt qu'aux effets
- Groupes populaires

Éducation populaire

Une alternative sociale et éducative

- Le mouvement d'éducation populaire prend ses distances avec les lieux de pouvoir et devient plus critique concernant les conséquences du progrès social sur les conditions de vie et de travail sur les plus démunis
- L'influence de plusieurs courants (animation sociale, conscientisation, socialistes et marxistes) sont à l'origine de la radicalisation de l'approche de l'éducation populaire qui devient un outil de résistance et un instrument d'expression politique des milieux défavorisés.

Années 80

Contexte

- Virage néolibéral
- Début du démantèlement de l'État social – début des coupures
- L'ère Thatcher et Reagan
- Accords de libre-échange
- Lutte à la pauvreté – l'État s'attaque de moins en moins aux causes, de plus en plus aux effets
- Organismes communautaires

Éducation populaire

Un instrument de promotion collective

- Les pratiques de l'éducation populaire s'opposent de plus en plus aux pouvoirs dominants.
- Les grandes batailles de l'éducation populaire : l'amélioration des conditions de vie, la démocratisation des institutions, l'accès à l'égalité
- L'éducation populaire est passée de rôle d'instrument des pouvoirs dominants servant à implanter des idéologies et à moderniser la société à une rôle de promotion collective des exclu-e-s et d'instrument de résistance.

Années 90

Contexte

- Le néolibéralisme
- Dérèglement des marchés
- Coupures - programmes sociaux
- Tarification des services
- PPP
- PPP sociaux - philanthropie
- Émergence de nouveaux enjeux
- Crise financière mondiale
- Croissance des inégalités sociales et économiques
- Communautaire – de la revendication au partenariat

Éducation populaire

Beaucoup d'appuis, pas de reconnaissance légale

- Ce virage idéologique rend difficile la reconnaissance et le soutien, par l'État, de l'éducation populaire autonome
- Deux formes d'éducation s'affrontent : l'éducation populaire comme instrument de résistance et l'éducation formelle au service des classes dominantes qui cherchent à convaincre la population que le chômage est une question de motivation, que les droits sociaux sont une affaire de mérite, que les compagnies pharmaceutiques sont de notre côté, etc. Leurs outils sont puissants: l'école et les médias de masse.

Années 2000

Une reconnaissance par l'ACA

- Les caractéristiques spécifiques de l'éducation populaire autonome ont servi de guides pour définir la nature de l'action communautaire autonome.
- Début du financement des organismes communautaire pour leur mission
- D'un côté, l'État reconnaît, par une politique, le rôle de l'éducation populaire comme agent de transformation sociale.
- De l'autre côté, le financement n'est pas à la hauteur ce qui permet à l'État d'accentuer les pressions sur le mouvement pour que l'éducation populaire redeviennent un instrument au service des pouvoirs dominants, c'est-à-dire, un outil pour pallier au désengagement de l'État en matière sociale.

Voyage à travers nos luttes sociales

Durée : 30-40 min.

L'histoire de l'éducation populaire au Québec est indissociable de l'histoire des luttes sociales. Retraçons quelques moments de nos luttes qui nous ont marqués.

- 1) En équipe, choisissez une photo qui représente une lutte sociale importante pour vous, une lutte qui vous a marqué.
- 2) À partir de la lutte que vous avez choisi, répondez aux questions suivantes :
 - Pourquoi avez-vous choisi cette lutte?
 - Pourquoi croyez-vous que cette lutte est importante pour vous, pour votre groupe, pour vos militants, pour votre région, pour la société?
- 3) Notez 2 ou 3 mots ou phrases clés qui vous viennent en tête.
- 4) Retour en grand groupe. Une personne fera un résumé des discussions de l'atelier.

Conclusion de l'animateur-trice

- Le rôle des groupes populaires dans les luttes sociales, a été et est encore l'éducation populaire
- S'il n'y a pas de monde conscientisé, politisé, engagé...il n'y a pas de lutte
- L'ÉPA, c'est notre contribution à la transformation sociale, à la construction d'une société plus juste, solidaire, égalitaire
- Rappelons-nous qu'il n'y a aucun programme social, aucune avancée sociale, aucun progrès social qui ne s'est fait sans lutte, sans mouvement de revendication, sans la pression populaire.

Et si nos luttes sociales n'avaient jamais eu lieu...

Durée : 20-30 min.

- 1) Individuellement, à partir de l'histoire lue par votre animateur-trice, imaginez quelle serait la société d'aujourd'hui si nous n'avions pas mené les luttes sociales évoquées plus tôt. Notez les mots et les phrases clés qui vous viennent en tête au fur et à mesure que l'histoire avance.
- 2) En équipe, discutez de qui vous a marqué dans cette histoire. Retenez les 2 ou 3 mots ou phrases clés.
- 3) Retour en grand groupe. Une personne fera un résumé des discussions de l'atelier.

Texte Fantaisie guidée

À notre retour de voyage à travers les luttes sociales de notre passé, la société québécoise que nous avons quittée ce matin n'est malheureusement plus la société qu'on connaît. Notre voyage à travers le temps a fait disparaître toutes traces des luttes que nous avons menées collectivement. Toutes les luttes sociales et populaires ont complètement disparues de l'histoire du Québec !

Imaginez cette société, une société qui n'a mené aucune lutte pour faire avancer les droits sociaux au Québec.

Vous marchez lentement dans les rues de votre ville, de votre village. C'est le matin, Vous vous dirigez vers le bord d'une rivière. Vous voyez qu'il y a des usines à proximité. Vous vous arrêtez sur le bord de l'eau. Qu'observez-vous?

- Comment est l'eau ?
- Est-elle potable ?
- Peut-on s'y baigner ?
- Voyez-vous des poissons ?
- Respirez profondément. Qu'est-ce que ça sent ?

Vous continuez de marcher en direction d'une usine. On est au début d'une journée de travail. Vous entrez. Observez les lieux.

- Qu'est-ce que vous voyez?
- Quelle atmosphère règne?

- Qui travaille dans cet endroit? Des femmes ? des hommes ?
- Quel âge ont-ils ?
- Qui sont les patrons ?
- Dans quelle langue travaillent-ils ?
- Quelles sont les conditions de travail, le salaire, les vacances, les congés maladie...
- Qu'arrive-t-il aux travailleurs qui perdent leur emploi ?
- Jusqu'à quel âge les travailleurs sont-ils obligés de travailler ?
- Qu'arrive-t-il aux travailleurs vieillissants ?

Un travailleur se blesse et doit se rendre à l'hôpital

- Que lui arrivera-t-il ?

Vous sortez de l'usine et vous vous dirigez vers l'hôpital avec lui. Vous y entrez. Observez les lieux.

- À qui appartient l'hôpital?
- Qui sont les patients?
- Qui peut s'y faire soigner?
- Doit-on payer pour obtenir des soins ?

Vous apprenez que le travailleur accidenté n'a pas d'assurance privée.

- Pourra-t-il se faire soigner?

Vous sortez de l'hôpital. Vous poursuivez votre chemin. Vous entrez dans une école.

Observez les lieux.

- Qui étudie dans cette école ?
- Est-ce que tous les enfants vont à l'école ?
- Doit-on payer pour aller à l'école
- Qui enseigne dans cette école ?
- Comment sont traités les élèves ?
- Jusqu'à quel âge les enfants vont-ils à l'école ?

Vous sortez de l'école et vous apercevez un logement à louer. Vous allez le visiter.

- Dans quel état est l'appartement ?
- Comment est le prix ?
- Quelles sont les conditions ?

Vous sortez de l'appartement et vous vous dirigez vers un parc. Vous vous assoyez un moment pour réfléchir à ce que vous venez de voir. À partir des notes que vous avez prises, je vous invite à rassembler vos idées vos impressions, vos réflexions en une ou deux phrases clés que vous allez partager avec le groupe.

Conclusion

- Il y a des luttes qui ont été menées – par les groupes populaires - qui nous ont procuré des droits
- Ce n'est pas fini. Il y a encore des luttes à mener
- Aujourd'hui, si les groupes communautaires ne mènent plus de lutte, qui le fera ?

Conclusion

En 2014 ...

Est-ce que l'éducation populaire existe encore au Québec?

Discussion ouverte

Évaluation